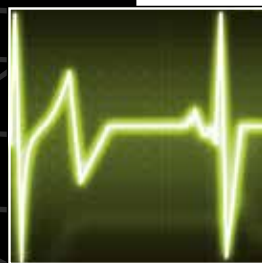


PRÉVENTION SECOURISME RISQUES PROTECTION



DOSSIER PÉDAGOGIQUE
FORMATEUR DE SAUVETEUR SECOURISTE
DU TRAVAIL

SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL
S O F I S





PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Formateur Sauveteur Secouriste du Travail », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous.

Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

En cours de formation, des évaluations formatives permettent d'évaluer la progression des stagiaires.

2 épreuves certificatives sont réalisées, de façon à permettre une évaluation distincte de chaque compétence :

- La 1ère en début de 2ème semaine (compétences 1 et 2)
- La 2nde en fin de formation (compétences 3,4,5,6 et 7)

Document rattaché :
Grille de certification
des compétences du
formateur SST

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dument reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la feuille de présence.

**MATÉRIEL UTILISÉ**

- Ordinateur, vidéoprojecteur
- Kit de formation SST (support de formations vidéoprojetés, commentaires formateur, synopsis, déroulé pédagogique...)
- Plan d'Actions de Prévention (PAP)
- Un plan d'intervention SST
- 1 coupe de tête
- Carnet de suivi matériel
- 2 mannequins adulte + 12 masques individuels faciaux
- 2 mannequins enfant + 12 masques individuels faciaux
- 2 mannequins nourrisson + 12 masques individuels faciaux
- Voies respiratoires adulte
- Voies respiratoires enfant
- Voies respiratoires bébé
- 1 défibrillateur semi-automatique (DSA) ou défibrillateur entièrement automatique (DEA) d'entraînement
- Plusieurs jeux d'électrode de formation avec accessoires
- Petit matériel (Rasoir, compresses...)
- Solutions désinfectantes
- Dissolvant pour enlever la colle déposée par les électrodes sur les troncs des mannequins
- 2 ou 3 tapis de sol
- 2 ou 3 couvertures de survie, vestes, draps
- 1 téléphone
- Matériels techniques de mise en situation (coup de poing d'arrêt d'urgence, vanne de gaz, douche portative, outils de travail...)
- 2 ou 3 liens larges et morceau de tissus + coussins hémostatiques d'urgence
- Gants en latex et gants de travail
- Mallette de maquillage (pour la simulation de plaie, brûlure, malaise...)

**INTERVENANTS**

Formateur de formateur « Sauveteur Secouriste du Travail » certifié par le réseau prévention à jour de formation de « maintien et d'actualisation des compétences »



DOCUMENTS

Documents remis

Classeur « formateur SST » comprenant :

- Les documents de l'INRS : document de référence en vigueur, guide des données techniques en vigueur, manuel du formateur, grille de certification du formateur SST
- Une partie sur la formation pour adulte
- Une partie sur la prévention en SST
- ED 4085



Documents spécificité client

- Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

LES PRÉREQUIS (RÉF DOCUMENT DE RÉFÉRENCE SST)

Formation initiale

Préalablement à la formation de formateur SST, le candidat doit :

- Être titulaire du certificat SST ou APS en cours de validité, délivré par une entité habilitée ;
- Avoir suivi avec succès l'autoformation en ligne « Acquérir des bases en prévention des risques professionnels » de l'INRS (<https://www.eformation-inrs.fr/>) ou la formation « Obtenir des compétences de base en prévention » dans les services prévention des caisses régionales de sécurité sociale (joindre la photocopie des attestations de formation lors de l'inscription) ;
- Disposer de capacités relationnelles, d'animation et d'expression.

Il est également souhaitable qu'il sache utiliser un logiciel de traitement de texte ainsi qu'un logiciel de présentation.

Maintien et actualisation des compétences :

Être titulaire du certificat de « Formateur SST » délivré par une entité habilitée.

**LES COMPÉTENCES DU FORMATEUR SST**

L'exercice de l'activité de formateur nécessite la mise en œuvre de 3 domaines de compétences :

Domaine de compétences 1

Démontrer l'intérêt de la formation SST pour une entreprise

Domaine de compétences 2

Maîtriser les aspects méthodologiques et techniques de la prévention et du secours pour mettre en œuvre une formation SST

Domaine de compétences 3

Concevoir, animer, évaluer et suivre une action de formation d'acteur SST

MODALITÉS D'ORGANISATION DE LA FORMATION DE FORMATEUR SST**Durée minimum**

Formation initiale : 56 heures en présentiel réparties sur 2 semaines non consécutives, sans travail d'intersession

MAC : 21 heures en présentiel

Effectif

De 5 personnes minimum à 10 personnes maximum

Dispensateur de la formation

Entité habilitée de niveau 2

Qualification du formateur

Titulaire du certificat de « Formateur de formateurs SST » valide

Mode de validation

Un certificat de formateur SST (modèle national) est délivré obligatoirement par l'intermédiaire de l'entité habilitée



LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

DOMAINE DE COMPÉTENCES 1

DÉMONTRER L'INTÉRÊT DE LA FORMATION SST POUR UNE ENTREPRISE

1. Justifier la formation SST pour une entreprise

- 1.1. Expliciter l'intérêt de la formation SST dans l'organisation des secours de l'entreprise
- 1.2. Expliciter l'intérêt de la formation SST dans la démarche prévention de l'entreprise

2. Répondre à la demande de formation SST de l'entreprise en tenant compte de ses spécificités

- 2.1. Analyser les attentes et les besoins de l'entreprise
- 2.2. Repérer les freins et les ressources mobilisables dans l'entreprise

DOMAINE DE COMPÉTENCES 2

MAÎTRISER LES ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES ET TECHNIQUES DE LA PRÉVENTION ET DU SECOURS POUR METTRE EN ŒUVRE UNE FORMATION SST

3. S'appuyer sur le guide des données techniques pour mettre en œuvre une action de secours

- 3.1. Appliquer et argumenter les conduites à tenir
- 3.2. Réaliser et justifier les techniques gestuelles

4. Justifier la mise en place d'action de prévention

- 4.1. Identifier des risques professionnels
- 4.2. Apprécier la pertinence des propositions d'amélioration et formuler des pistes complémentaires

**LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES (SUITE)****DOMAINE DE COMPÉTENCES 3**

CONCEVOIR, ANIMER, ÉVALUER ET SUIVRE UNE ACTION DE FORMATION D'ACTEUR SST

5. Concevoir un déroulé pédagogique d'une action de formation d'acteur SST

- 5.1. Tenir compte des documents spécifiques du dispositif SST
- 5.2. Intégrer des modalités de mise en œuvre adaptées aux objectifs pédagogiques préalablement définis
- 5.3. Définir des modalités d'évaluation formative et des indicateurs de réussite

6. Animer une action de formation

- 6.1. Mettre en œuvre le déroulé pédagogique préparé
- 6.2. S'adapter aux caractéristiques du public à former
- 6.3. Gérer des dysfonctionnements et effectuer les régulations adéquates

7. Mettre en œuvre différentes méthodes d'évaluation

- 7.1. Effectuer des évaluations formatives favorisant l'émergence des points forts et des axes d'amélioration
- 7.2. Réaliser les épreuves certificatives définies par le référentiel de certification

8. S'assurer de la gestion administrative de la formation dans le cadre de l'habilitation SST

- 8.1. Utiliser les outils de gestion prévus par le réseau prévention
- 8.2. Assurer le suivi administratif des stagiaires

Séquence 0

COMPÉTENCES VISÉES	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 1
Accueil-Présentation et Attentes	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier le contenu, le déroulement de la formation et les objectifs à atteindre. ▪ De connaître l'ensemble des participants de la formation. 	1h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Présentation croisée FT 1	Présentation du formateur et de SOFIS	Support de formation tout au long de la formation	Chacun des apprenants connaît les autres stagiaires et le formateur
Apprentissage		Présentation des participants et de leurs attentes		
Application		Présentation de la formation et du déroulement (horaires, pauses, modalités pratiques...)		
		Présentation du dispositif SST et du réseau prévention (INRS, CARSAT, FORPREV...)	FT 1 Présentation et attentes	Favoriser la cohésion de groupe
			Présentation des stagiaires sur support au choix	Chaque apprenant prend connaissance et conscience du dispositif SST dans sa globalité

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
<p>Le formateur accueille chaque stagiaire, lui présente les locaux dédiés à la formation.</p> <p>Le formateur note toutes les attentes et fait le point régulièrement. Le réseau prévention et FORPREV seront revus dans plusieurs modules.</p>



LES DOCUMENTS SPÉCIFIQUES EN SST (PARTIE 1/SÉQUENCE 1.1)

- S'approprier et utiliser les différents documents du dispositif SST.
- En comprendre l'intérêt.

LES OUTILS PÉDAGOGIQUES EN SST (PARTIE 1/SÉQUENCE 1.2)

- S'approprier et utiliser les outils pédagogiques spécifiques en SST.
- En comprendre l'intérêt.

LE RÔLE DU SST /LE RÔLE DU FORMATEUR SST (PARTIE 1/SÉQUENCE 1.3)

- Maîtriser le rôle du SST.
- Identifier le rôle du formateur SST et se situer dans ce rôle.

FORMATION GÉNÉRALE À LA PÉDAGOGIE (PARTIE 1/SÉQUENCE 1.4)

- Identifier les concepts de base de la communication.
- Utiliser différents canaux de communication au cours de la formation.

FORMATION GÉNÉRALE À LA PÉDAGOGIE (PARTIE 1/SÉQUENCE 1.5)

- Repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation.
- Définir et de rédiger des objectifs pédagogiques adaptés à la formation SST.

FORMATION GÉNÉRALE À LA PÉDAGOGIE (PARTIE 1/SÉQUENCE 1.6)

- Identifier les différentes phases pédagogiques.
- Identifier les différentes méthodes et techniques pédagogiques et les mettre en œuvre.



5. Concevoir un déroulé pédagogique d'une action de formation d'acteur SST - Partie 1/Séquence 1.1

COMPÉTENCES VISÉES 5.1

Tenir compte des documents spécifiques du dispositif SST.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À la fin de la séquence, le participant sera capable :

- De s'approprier et d'utiliser les différents documents du dispositif SST.
- D'en comprendre l'intérêt.

JOUR 1

2h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Travail en sous-groupes FT 2		Document de référence	
Apprentissage	Exposé interactif	Document de référence Guide des données techniques Manuel du formateur	Guide des données techniques Manuel du formateur ED 4085 FT 2	Conformité du contenu Bien fondé des éléments retenus Restitution fidèle du travail du groupe
Application	Exposé interactif			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur fait prendre connaissance du classeur Sofis et de son contenu pour que chaque stagiaire repère chaque document, son intérêt et son utilité en formation.
Le formateur ajuste les questions/réponses à travers les différents documents.

5. Concevoir un déroulé pédagogique d'une action de formation d'acteur SST - Partie 1/Séquence 1.2

COMPÉTENCES VISÉES 5.1	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 1
Tenir compte des documents spécifiques du dispositif SST.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> De s'approprier et d'utiliser les outils pédagogiques spécifiques en SST. D'en comprendre l'intérêt. 	2h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Travail en sous-groupes FT3	PISST PAP Matériel de secourisme	PISST	Conformité du contenu et respect des documents INRS Bien fondé des éléments retenus Restitution fidèle du travail du groupe
Apprentissage	Exposé interactif		PAP 1 lot de matériel de secourisme Fiche outil prévention n°3-PAP	
Application			Manuel du formateur FT 3	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
<p>Le formateur prépare ses stagiaires à leurs futures animations de séquence, en respectant les documents spécifiques du dispositif SST et en utilisant les outils pédagogiques obligatoires et préconisés en SST.</p> <p>Le formateur ajuste et fait un apport de connaissances si nécessaire après l'explication pour chaque sous-groupe.</p>



5. Concevoir un déroulé pédagogique d'une action de formation d'acteur SST - Partie 1/Séquence 1.3

COMPÉTENCES VISÉES 5.1	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 1
Tenir compte des documents spécifiques du dispositif SST.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> De maîtriser le rôle du SST. D'identifier le rôle du formateur SST et de se situer dans ce rôle. 	2h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	<p>Réactivation mémoire</p> <p>Travail en sous-groupe</p>	<p>Quel est le rôle d'un SST ? Apport complémentaire du formateur à partir des référentiels (d'activités, de compétences et de certification) du SST</p>	Document de référence	<p>Cite les 2 compétences du SST</p> <p>Cite les 3 compétences du FSST</p>
Apprentissage	Exposé interactif	<p>Quel est le rôle du FSST Apport complémentaire du formateur à partir des référentiels (d'activités, de compétences et de certification) du FSST + les modalités d'organisation d'une formation SST et SST-MAC</p>	<p>Manuel du formateur</p> <p>Manuel du formateur de formateurs</p>	<p>Pertinence, originalité et caractère attrayant de la présentation</p>
Application	<p>Travail en sous-groupe</p> <p>FT 4</p>	La fiche de tâche sera présentée par un stagiaire pour leur faire prendre conscience de l'importance des onsignes et les habituer à mettre des stagiaires en sous-groupes.	FT 4	<p>Pertinence du contenu et des propos</p> <p>Restitution fidèle du travail du groupe</p>

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
<p>Attentes du formateur pour la présentation de la fiche de tâche : Présentation de la fiche de tâche claire, précise et conforme.</p> <p>Chaque stagiaire devra énoncer au minimum une fiche de tâche pendant la formation.</p>



5. Concevoir un déroulé pédagogique d'une action de formation d'acteur SST - Partie 1/Séquence 1.4

COMPÉTENCES VISÉES 5.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 2
Intégrer des modalités de mise en œuvre adaptées aux objectifs pédagogiques préalablement définis.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier les concepts de base de la communication. ▪ D'utiliser différents canaux de communication au cours de leurs formations. ▪ D'appréhender l'animation d'une séquence de formation. 	1h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade	<p>Qu'est-ce que la communication pour vous ?</p> <p>Les concepts de base de la communication</p> <p>Le schéma de la communication (émetteur/récepteur)</p>	Support de formation FT5	<p>Cite les 3 canaux de communication principalement utilisés en formation SST</p> <p>Cite au moins 1 intérêt d'utiliser plusieurs canaux de communication</p>
Apprentissage	Exposé interactif	<p>Les canaux de communication (auditif, visuel, kinesthésique...)</p> <p>Le verbal et le non verbal</p> <p>L'influence des « a priori »</p>		
Application	<p>FT 5 /Jeux</p> <p>La veuve Mouillet</p> <p>Les mots et les nombres</p>	<p>Déroulement d'une séquence de formation</p> <p>Compréhension de l'intérêt d'utiliser plusieurs canaux de communication en formation</p>		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur prépare les apprenants à l'animation des séquences de la formation SST.



5. Concevoir un déroulé pédagogique d'une action de formation d'acteur SST - Partie 1/Séquence 1.5

COMPÉTENCES VISÉES 5.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 2
Intégrer des modalités de mise en œuvre adaptées aux objectifs pédagogiques préalablement définis.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation. ▪ De définir et de rédiger des objectifs pédagogiques adaptés à la formation SST. 	3h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade	Le formateur demande : « Qu'est-ce que pour vous l'ingénierie de formation et quelle est son utilité ? ».		
Apprentissage	Exposé interactif	<p>Les différents niveaux d'ingénierie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingénierie des compétences ▪ Ingénierie de formation ▪ Ingénierie pédagogique ▪ Ingénierie didactique <p>Les objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectif général de la formation ▪ Objectif intermédiaire ▪ Objectifs spécifiques ▪ Modalités d'évaluation (en fonction des objectifs) 	<p>Document de référence</p> <p>Manuel du formateur</p> <p>Guide des données techniques</p> <p>FT 6</p>	<p>Conformité du contenu avec le document de référence et le manuel du formateur</p> <p>Modalités d'évaluation pertinentes et adaptées aux objectifs</p> <p>Respect du travail en sous-groupe</p>
Application	Travail en sous-groupes FT6			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

La finalité est de rédiger un déroulé pédagogique



5. Concevoir un déroulé pédagogique d'une action de formation d'acteur SST - Partie 1/Séquence 1.6

COMPÉTENCES VISÉES 5.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 2
Intégrer des modalités de mise en œuvre adaptées aux objectifs pédagogiques préalablement définis.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier les différentes phases pédagogiques ▪ D'identifier les différentes méthodes et techniques pédagogiques et de les mettre en œuvre. 	2h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Conversation post-it	Le formateur note le sujet sur le tableau : Les techniques pédagogiques. Chaque participant note sur des post-it deux idées évoquées par le sujet et les colle au tableau.	Post-it FT 7	Les techniques sont dans les bonnes activités pédagogiques
Apprentissage	Exposé interactif	Le formateur réorganise les post-it. Les phases de la progression pédagogique (découverte, apprentissage, application) Les techniques pédagogiques (étude de cas, exposé interactif...) la démonstration pratique (DTR et DCJ, la conversation post-it...)		Le détail et le déroulement de la technique sont pertinents
Application	Travail en sous-groupes FT7	Un focus est mis sur : les mises en situation d'accident simulées qui sera revu et mis en œuvre dans la DC2/3		L'utilisation du support de restitution est correcte Respect du temps Gestion du groupe

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur leur donne les bases des techniques pédagogiques pour leur permettre de les mettre en œuvre en formation.

**L'ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION** (PARTIE 2/SÉQUENCE 2.1)

- Appréhender le déroulé pédagogique.
- Déterminer les différentes composantes du déroulé pédagogique.

L'ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION (PARTIE 2/SÉQUENCE 2.2)

- Cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation.
- Élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation.
- Créer ses propres évaluations formatives.

L'ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION (PARTIE 2/SÉQUENCE 2.3)

- Appréhender les spécificités de la formation pour adulte.
- Utiliser les différents éléments facilitant l'apprentissage d'un adulte (climat de participation, lien avec le quotidien, effet de l'auto-évaluation).

L'ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION (PARTIE 2/SÉQUENCE 2.4)

- Faire la différence entre animateur et formateur.
- Comprendre la fonction d'animateur/formateur en formation SST.
- S'adapter aux différentes typologies des apprenants.

L'ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION (PARTIE 2/SÉQUENCE 2.5)

- Concevoir un déroulé pédagogique.
- Concevoir un déroulé pédagogique adapté à la formation SST.



6. Animer une action de formation - Partie 2/Séquence 2.1

COMPÉTENCES VISÉES 6.1	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 3
Mettre en œuvre le déroulé pédagogique préparé.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'appréhender le déroulé pédagogique. ▪ De déterminer les différentes composantes du déroulé pédagogique. 	0h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Exposé interactif	Existence, rôle et utilisation du déroulé pédagogique ainsi que sa mise à jour dans le cadre d'une veille pédagogique	Fiches séquences pédagogiques (exemples)	Indique au moins 1 intérêt du DP
Apprentissage	Tour de table	<p>En se basant sur le document de référence, chacun s'exprime sur les composantes du déroulé.</p> <p>Le formateur ajuste les réponses et énonce les manquants si nécessaire (compétences visées, objectifs pédagogiques, contenu, techniques péda, durée, indicateurs de réussite).</p>		<p>Énonce au moins 3 composantes du DP</p> <p>Énonce et justifie au moins 1 composante du DP</p>
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur présente différentes matrices/trames en insistant sur le fait que ce sont des exemples et non des modèles types vierges.



5. Concevoir un déroulé pédagogique d'une action de formation d'acteur SST

7. Mettre en œuvre différentes méthodes d'évaluations - Partie 2/Séquence 2.2

COMPÉTENCES VISÉES 5.3 ET 7.1	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 3
Définir des modalités d'évaluation formative et des indicateurs de réussite Effectuer des évaluations formatives favorisant l'émergence des points forts et des axes d'amélioration	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation. ▪ D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation. ▪ De créer ses propres évaluations formatives. 	0h45

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade	Quels types d'évaluation connaissez-vous ? Le formateur fait un apport de connaissances		Cite 1 type d'évaluation
Apprentissage	Exposé interactif	Les différents niveaux d'évaluation et leur intérêt Les outils d'évaluation L'évaluation continue en formation (indicateurs de réussite, modalités d'évaluation...)	Exemples de fiches d'évaluation	Cite 1 outil d'évaluation Cite 1 critère de résultat Cite 1 modalité d'évaluation
Application		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importance des évaluations formatives ▪ Seront créés et rédigés en même temps que la rédaction des fiches séquences pédagogiques à la séquence suivante (CV 6.1) 		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur expose des exemples de fiches d'évaluation, laisse le temps aux stagiaires d'en prendre connaissance et répond aux questions.



6. Animer une action de formation - Partie 2/Séquence 2.3

COMPÉTENCES VISÉES 6.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 3
S'adapter aux caractéristiques du public à former.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'appréhender les spécificités de la formation pour adulte. ▪ D'utiliser les différents éléments facilitant l'apprentissage d'un adulte (climat de participation, lien avec le quotidien, effet de l'auto-évaluation). 	0h45

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Remue-méninges	Quelles sont les particularités de la formation pour adulte, d'après vous ?	Support de formation	Cite 4/7 éléments acilitant l'apprentissage d'un adulte. À l'oral, en plénière
Apprentissage	Exposé interactif	<p>Les spécificités de la formation pour adulte</p> <p>Les conditions d'apprentissage d'un adulte (G. Muller, éducation et formation en 1990)</p> <p>Les effets de la réussite et de l'échec</p>		
Application		Les courants de la pédagogie		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur souhaite faire émerger les différences entre la pédagogie en milieu scolaire et la pédagogie en formation professionnelle continue afin que les formateurs s'appuient sur le vécu, les expériences et le savoir de leurs apprenants.



6. Animer une action de formation - Partie 2/Séquence 2.4

COMPÉTENCES VISÉES 6.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 3
Gérer des dysfonctionnements et effectuer les régulations adéquates.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De faire la différence entre animateur et formateur. ▪ De comprendre la fonction d'animateur/formateur en formation SST. ▪ De s'adapter aux différentes typologies des apprenants. 	0h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade	<p>Qu'est-ce qu'un groupe pour vous ?</p> <p>Définition du mot « groupe »</p>	Support de formation	<p>Cite 3/6 fonctions de l'animateur</p> <p>Cite les fonctions du formateur</p> <p>Cite les 3 compétences à valoriser en formation</p>
Apprentissage	<p>Remue-méninges</p> <p>Exposé interactif</p>	<p>Quelles sont les qualités que doit avoir un formateur ?</p> <p>Fonction de l'animateur (savoir-faire, savoir-être)</p> <p>Fonction du formateur (savoir, savoir-faire)</p>		
Application		<p>Les 3 compétences à valoriser chez le stagiaire (savoir, savoir-faire et savoir-être)</p>		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur insiste sur la prise en compte de chaque stagiaire et de ses particularités, leur rappelle l'animal qu'ils ont choisi en début de formation.



6. Animer une action de formation - Partie 2/Séquence 2.5

COMPÉTENCES VISÉES 6.1	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 3
Mettre en œuvre le déroulé pédagogique préparé.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> De concevoir un déroulé pédagogique. De concevoir un déroulé pédagogique adapté à la formation SST. 	4h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Travail en individuel (restitution en plénière, à l'oral)	<p>Le formateur donne un exemple de compétence à développer. Il demande ensuite à chacun de remplir une trame en respectant les 5 composantes du déroulé sur leur passion évoquée pendant la présentation.</p> <p>Le formateur complète au tableau les réponses.</p> <p>Le formateur donne à chaque groupe une partie de séquence de la formation SST à préparer.</p>	Document de référence	<p>Les 5 composantes de la trame sont remplies et sont justifiées.</p> <p>Chaque sous-groupe expose une fiche séquence pédagogique complète et justifie leur choix.</p>
Apprentissage	Exposé interactif		Tableau blanc et/ou interactif Marqueurs Fiches séquences pédagogiques 2 lots de matériel SST	
Application	Travail en sous-groupes FT8		Manuel du formateur FT 8	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
<p>Le formateur veut vérifier le contenu de la formation SST à travers les différentes séquences présentées et les acquis des stagiaires en matière de prévention et de secourisme.</p> <p>Les stagiaires pourront les utiliser ultérieurement pour rédiger leur propre déroulé pédagogique.</p>

**LA PROMOTION DE LA PRÉVENTION/** (PARTIE 3/SÉQUENCE 3.1)

- Identifier le cadre juridique du rôle du SST
- Délimiter son champ d'intervention en matière de secours
- S'autoévaluer sur ses connaissances des bases en prévention
- Assurer la promotion d'une action de formation SST



1. Justifier la formation SST pour une entreprise - Partie 3/Séquence 3.1

COMPÉTENCES VISÉES 1.1 ET 1.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 4
Expliciter l'intérêt de la formation SST dans l'organisation des secours de l'entreprise. Expliciter l'intérêt de la formation SST dans la démarche de prévention de l'entreprise.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier le cadre juridique du rôle du SST ▪ De délimiter son champ d'intervention en matière de secours ▪ De s'autoévaluer sur ses connaissances des bases en prévention ▪ D'assurer la promotion d'une action de formation SST 	3h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Réactivation mémoire QCM	Le formateur veut vérifier que les stagiaires ont bien assimilés le cadre juridique et le champ d'intervention du SST et prennent en compte les procédures d'alerte internes à l'entreprise.	PAP PISST Exemples de MAD	10/15 au QCM individuel
Apprentissage	Exposé interactif	Rappel des bases en prévention et apport de connaissances complémentaires <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les enjeux ▪ Les 9PG ▪ Le MAD ▪ Le DUEvRP 	QCM + corrections Manuel du formateur Support de formation partie Prévention	Utilisation pertinente du PAP, mesures de prévention adaptées à la situation en lien avec les PGP
Application	Travail en sous-groupes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ À partir de situations de travail, renseigner le schéma du MAD en version papier et argumenter avec le PAP. 	TUTOPREV' Document de référence	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur souhaite, par cette séquence, faire comprendre l'intérêt de la prévention en formation SST et apporter du contenu aux futurs formateurs (en référence aux programmes et fiches séquences réalisées précédemment) mais également être force de propositions et de conseils auprès des entreprises. Ils lisent ensemble les modalités de leur épreuve certificative n°1, au début de la 2ème semaine

**LES ACTIONS DE SECOURS** (PARTIE 4/SÉQUENCE 4.1)

- S'approprier et utiliser le guide des données techniques.
- Maîtriser les techniques gestuelles en les justifiant.
- Apporter des axes d'amélioration sur les techniques gestuelles.

3. S'appuyer sur le guide des données techniques pour mettre en œuvre une action de secours - Partie 4/Séquence 4.1

COMPÉTENCES VISÉES 3.1 ET 3.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 4
Appliquer et argumenter les conduites à tenir. Réaliser et justifier les techniques gestuelles.	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> De s'approprier et utiliser le guide des données techniques. De maîtriser les techniques gestuelles en les justifiant. D'apporter des axes d'amélioration sur les techniques gestuelles. 	4h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Réactivation mémoire	Qu'est-ce que le guide des données techniques, son objectif principal, qu'y trouve-t-on ? (réf FT 2) Le formateur rappelle l'articulation du document pour favoriser la lecture et la mémorisation des stagiaires Examiner Secourir 1 à 6	Guide des données techniques	Conformité des techniques gestuelles et des conduites à tenir Pertinence des axes d'amélioration pendant le débriefing
Apprentissage	Exposé interactif		Manuel du formateur ED 4085 Lots de matériel de secourisme	
Application	Travail en sous-groupes et débriefing FT 9		PISST FT 9	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Secourir 7 et 8 en 2ème semaine



CONSIGNES INTERSESSION

Le formateur demande à l'ensemble des stagiaires de consolider leurs bases en prévention et si nécessaire de refaire « les bases en prévention » du module e-learning de l'INRS (en vue de leur 1ère épreuve certificative).

Il leur demande également de réviser l'ensemble des techniques gestuelles et les justifications des conduites à tenir.

**L'INTÉRÊT DE LA FORMATION SST EN ENTREPRISE** (PARTIE 5/SÉQUENCE 5.1)

- Identifier les attentes et les besoins de l'entreprise en matière de formation.
- Argumenter l'intérêt de la formation SST en entreprise.
- Élaborer une réponse adaptée à une demande, en tenant compte du contexte de l'entreprise.

ÉPREUVE CERTIFICATIVE N°1

Modalités page 27 du document de référence en vigueur (V8-01/2021)



1. Justifier la formation SST dans l'organisation des secours de l'entreprise

2. Répondre à la demande de formation SST de l'entreprise en tenant compte de ses spécificités - Partie 5/Séquence 5.1

COMPÉTENCES VISÉES 1.1 ET 1.2 / 2.1 ET 2.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 5
<p>Expliciter l'intérêt de l'entreprise de la formation SST dans l'organisation des secours.</p> <p>Expliciter l'intérêt de la formation SST dans la démarche prévention de l'entreprise.</p> <p>Analyser les attentes et les besoins de l'entreprise.</p> <p>Repérer les freins et les ressources mobilisables dans l'entreprise.</p>	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'argumenter l'intérêt de la formation SST en entreprise ▪ D'élaborer une réponse adaptée à une demande et en tenant compte du contexte de l'entreprise 	3h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte		Principe d'analyse d'une demande		
Apprentissage	Exposé interactif	<p>Repérage des attentes, des freins et des ressources mobilisables notamment lié à l'intégration de la formation SST dans le paysage de la Formation Professionnelle Continue Financement de la formation (plan de formation...)</p> <p>Reformulation des besoins exprimés et identifiés</p>	<p>Exemple de demande (proposition INRS)</p> <p>Tableau/Marqueurs</p> <p>Grille de certification du formateur SST</p>	<p>Épreuve certificative 1</p> <p>Réponse argumentée et critères minimum de la grille de certification</p>
Application		Le formateur propose un exemple de demande d'entreprise et tous ensemble, ils y répondent		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Un focus rapide est fait sur les acteurs internes et externes de la prévention (qu'ils ont déjà vu en formation SST).

Le formateur apporte les axes d'amélioration de l'épreuve certificative en fin de journée et informe chaque stagiaire de ses résultats.

**LES ACTIONS DE SECOURS** (PARTIE 6/SÉQUENCE 6.1)

- S'approprier et utiliser le guide des données techniques.
- Maîtriser les techniques gestuelles en les justifiant.
- Apporter des axes d'amélioration sur les techniques gestuelles.

6. S'appuyer sur le guide des données techniques pour mettre en œuvre une action de secours - Partie 6/Séquence 6.1

COMPÉTENCES VISÉES 3.1 ET 3.2 Appliquer et argumenter les conduites à tenir. Réaliser et justifier les techniques gestuelles.	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> ▪ De s'approprier et utiliser le guide des données techniques. ▪ De maîtriser les techniques gestuelles en les justifiant. ▪ D'apporter des axes d'amélioration sur les techniques gestuelles. 	JOUR 5 3h + 0h30 (débriefing épreuve certificative n°1)
--	---	--

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Réactivation mémoire	Techniques gestuelles et conduites à tenir vues à la 1ère session Examiner Secourir 7 et 8	Guide des données techniques	Conformité des techniques gestuelles et des conduites à tenir Pertinence des axes d'amélioration pendant le débriefing
Apprentissage	Exposé interactif		Manuel du formateur ED 4085	
Application	Travail en sous-groupes et débriefing FT 10		Lots de matériel de secourisme PISST FT 10	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur vérifie la maîtrise des gestes



LA MISE EN PLACE D'ACTION DE PRÉVENTION (PARTIE 7/SÉQUENCE 7.1)

- Maîtriser l'utilisation d'un DUEvRP
- Comprendre et rédiger le MAD (mécanisme d'apparition du dommage)
- Être force de propositions d'amélioration

LES CONDITIONS D'ÉVALUATION (PARTIE 7/SÉQUENCE 7.2)

- Importance des évaluations à chaque étape de la formation
- Le formateur fait rechercher les grilles certificatives dans le classeur et sur Quickplace
- L'évaluation certificative d'un SST (FI et MAC)

LES CONDITIONS D'ÉVALUATION (PARTIE 7/SÉQUENCE 7.3 X 2)

- Explicitation d'un scénario de mise en situation d'accident
- Propositions d'exemple par le formateur

L'ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION (PARTIE 7/SÉQUENCE 7.4)

- Techniques pédagogiques DTR/DCJ
- Le formateur veut leur faire comprendre l'importance et la rigueur des DTR et DCJ



4. Accompagner et justifier la mise en place d'action de prévention - Partie 7/Séquence 7.1

COMPÉTENCES VISÉES 4.1 ET 4.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 6
Appliquer des méthodes et outils d'identification des risques professionnels. Apprécier la pertinence des propositions d'amélioration et formuler des pistes complémentaires.	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De maîtriser l'utilisation d'un DUEvRP.▪ De comprendre et rédiger le MAD (mécanisme d'apparition du dommage).▪ D'être force de propositions d'amélioration /PGP/HOT.	2h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Réactivation mémoire	DUEvRP	Guide des données techniques	MAD correctement renseigné Pertinence des propositions d'amélioration/PGP appropriés Les propositions sont autre que les EPI
Apprentissage	Exposé interactif	Chasse aux risques PGP Les méthodes I Tâ MA MI, HOT À partir d'accidents du travail, réaliser le MAD et être force de propositions d'amélioration en lien avec les PGP et la méthode HOT.	Manuel du formateur ED 4085 Lots de matériel de secourisme	
Application	Travail en sous-groupes		PISST FT 10	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Par cette séquence, le formateur prépare les stagiaires à rédiger les mises en situation d'accident simulé.

7. Mettre en œuvre différentes méthodes d'évaluations - Partie 7/Séquence 7.2

COMPÉTENCES VISÉES 7.1 ET 7.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 6
Effectuer des évaluations formatives favorisant l'émergence des points forts et des axes d'amélioration. Réaliser les épreuves certificatives définies par le référentiel de certification.	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier les différentes méthodes d'évaluation. ▪ D'identifier les conditions d'évaluation de la formation de Sauveteur Secouriste du Travail 	1h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Réactivation mémoire Travail individuel	Importance des évaluations à chaque étape de la formation Le formateur fait rechercher les grilles certificatives dans le classeur et sur Quickplace. L'évaluation certificative d'un SST (FI et MAC)	Document de référence Manuel du formateur Grille certificative SST et Mac-SST	A trouvé les grilles certificatives sur Quickplace Cite au moins 4/7 critères incontournables
Apprentissage	Exposé interactif			
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur reprend les items, de la grille certificative, 1 par 1, échange avec les stagiaires, répond aux questions et apporte les précisions nécessaires.



7. Mettre en œuvre différentes méthodes d'évaluations - Partie 7/Séquence 7.3

COMPÉTENCES VISÉES 7.2 Réaliser les épreuves certificatives définies par le référentiel de certification.	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> ▪ De rédiger des scénarios de mise en situation d'accident simulée. ▪ D'utiliser les outils d'évaluation de la formation SST. 	JOUR 6 3h30 et suite au J7
---	---	--

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade	Qu'est-ce qu'un scénario de mise en situation d'accident simulée ?	Document de référence Manuel du formateur	Scénario crédible Évaluation d'un SST avec la grille de certification
Apprentissage	Exposé interactif	En se basant sur le manuel du formateur, tour de table sur les composantes du scénario À partir d'une mise en situation d'accident du travail simulée, chaque stagiaire doit procéder à l'évaluation des compétences du SST à partir de la grille certificative.	Guide des données techniques Grille certificative SST et Mac-SST	Débriefing permettant de dégager des axes d'amélioration et des points forts (incluant le MAD)
Application	Travail individuel		Exemples de scénarios de mise en situation d'accident simulée	Respect de son rôle de formateur dans l'évaluation

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur ajuste les réponses et énonce les manquants si nécessaire.
Le formateur présente différentes matrices/trames en insistant sur le fait que ce sont des exemples et non des modèles types vierges.



7. Mettre en œuvre différentes méthodes d'évaluations - Partie 7/Séquence 7.3

COMPÉTENCES VISÉES 7.2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 7
Réaliser les épreuves certificatives définies par le référentiel de certification.	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none">De rédiger des scénarios de mise en situation d'accident simulée.D'utiliser les outils d'évaluation de la formation SST.	3h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade	Qu'est-ce qu'un scénario de mise en situation d'accident simulée ?	Document de référence Manuel du formateur	Scénario crédible Évaluation d'un SST avec la grille de certification
Apprentissage	Exposé interactif	En se basant sur le manuel du formateur, tour de table sur les composantes du scénario À partir d'une mise en situation d'accident du travail simulée, chaque stagiaire doit procéder à l'évaluation des compétences du SST à partir de la grille certificative.	Guide des données techniques Grille certificative SST et Mac-SST	Débriefing permettant de dégager des axes d'amélioration et des points forts (incluant le MAD)
Application	Travail individuel		Exemples de scénarios de mise en situation d'accident simulée	Respect de son rôle de formateur dans l'évaluation

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur ajuste les réponses et énonce les manquants si nécessaire.
Le formateur présente différentes matrices/trames en insistant sur le fait que ce sont des exemples et non des modèles types vierges.



6. Animer une action de formation - Partie 7/Séquence 7.4

COMPÉTENCES VISÉES 6.1	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 7
Mettre en œuvre le déroulé pédagogique préparé.	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De faire la différence entre DTR/DCJ et mise en situation d'accident simulée. ▪ De maîtriser les DTR/DCJ. ▪ De rédiger des scénarios de DTR et les mettre en œuvre en animant une séquence de la formation SST. 	3h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Réactivation mémoire	Techniques pédagogiques DTR/DCJ Rédiger des scénarios de DTR selon le thème de la fiche séquence et animer la séquence	Fiches séquences déjà réalisées	Rédige des scénarios crédibles Réalise la DCJ à l'identique de la DTR
Apprentissage				
Application	Travail en sous-groupes			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur veut leur faire comprendre l'importance et la rigueur des DTR et DCJ

**S'ASSURER DE LA GESTION ADMINISTRATIVE DE LA FORMATION DANS LE CADRE DE L'HABILITATION SST** (PARTIE 8/SÉQUENCE 8.1)

- Identifier les exigences du document de référence SST dans la gestion administrative d'une session.
- Connaître FORPEV et savoir naviguer sur le site.
- Identifier les modalités d'ouverture et de clôture d'une session SST.
- Faire la différence entre son espace perso et l'espace habilitation.

ANIMER UNE ACTION DE FORMATION (PARTIE 8/SÉQUENCE 8.2)

- Identifier les attentes du jury lors de l'évaluation.
- Mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation Sauveteur Secouriste du Travail.
- Justifier ses choix pédagogiques.



8. S'assurer de la gestion administrative de la formation dans le cadre de l'habilitation SST - Partie 8/Séquence 8.1

COMPÉTENCES VISÉES 8	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 7
<p>Utiliser les outils de gestion prévus par le réseau prévention.</p> <p>Assurer le suivi administratif des stagiaires.</p>	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier les exigences du document de référence SST dans la gestion administrative d'une session. ▪ De connaître FORPREV et savoir naviguer sur le site. ▪ D'identifier les modalités d'ouverture et de clôture d'une session SST. ▪ De faire la différence entre son espace perso et l'espace habilitation. 	<p>1h</p>

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade	« Connaissez-vous FORPREV et si oui à quoi ça sert ? »	Ordinateur	Énonce ce qu'est FORPREV
Apprentissage	Exposé interactif	Le formateur va sur la page FORPREV et explicite tous les items, encourage ses stagiaires à se référer à la FAQ et à télécharger les documents proposés, explique les différentes phases de l'enregistrement d'une session de formation et ce qu'est l'espace perso FORPREV des formateurs	Vidéoprojecteur Document de référence	Cite les 4 phases de l'enregistrement d'une session de formation
Application		Conservation obligatoire des documents et combien de temps	Connexion Internet Cahier des charges de l'habilitation FORPREV	Énonce les délais d'ouverture et de clôture d'une session À l'oral, en plénière



6. Animer une action de formation - Partie 8/Séquence 8.2

COMPÉTENCES VISÉES 3 - 4 - 5 - 6 ET 7	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR 8
Évaluation certificative 2	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier les attentes du jury lors de l'évaluation. ▪ De mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation Sauveteur Secouriste du Travail. ▪ De justifier ses choix pédagogiques. 	6h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte		Présentation du dispositif d'évaluation	Ordinateur portable	Évaluation certificative du domaine de compétences N°2
Apprentissage		Tirage au sort des sujets	Vidéoprojecteur	
		La présentation de la séquence de formation (15 min) devant le jury	Documents de référence INRS	
Application		Entretien (5 min) avec le formateur	2 lots de matériel SST	
		Argumentation de ses choix pédagogiques en lien avec la présentation devant le jury	Tableau/Marqueurs	



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À la fin de la séquence, le participant sera capable :

- D'identifier leurs points forts et leurs axes d'améliorations.
- D'exprimer leurs points de vue sur le dispositif de formation.

JOUR 8

1h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte		Synthèse de l'épreuve certificative		Les stagiaires ont tous atteints leurs objectifs.
Apprentissage		Le formateur reprend les attentes des stagiaires, exprimées au début de la formation et fait le point. Reconditionnement du matériel		
Application		Proposition et explication du TUTORAT proposé par SOFIS		

**OBJECTIF**

À la fin de la séquence, vous connaîtrez l'ensemble des participants de la formation

DURÉE DE LA TÂCHE

30 minutes

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn)

Temps de préparation de 10 minutes en binôme ou en trinôme

Chacun devra décliner :

- Sa situation géographique
- Sa profession et son affectation ainsi que ses activités ou responsabilités en matière de secourisme
- Sa passion principale
- L'adjectif qui le définit le mieux et ce qui lui déplaît le plus
- L'animal qui le représente le mieux et pourquoi (sera utile pour la typologie des apprenants/partie pédagogie)
- Les raisons de sa présence à cette formation
- Ses attentes semaine (compétences 1 et 2)

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 3 x 5 minutes)

Chaque stagiaire présente son binôme.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Pertinence, originalité et caractère attrayant de la présentation
- Gestion du temps

**OBJECTIF**

À la fin de la séquence, vous serez capable de vous approprier, d'utiliser les différents documents du dispositif SST et d'en comprendre l'intérêt.

DURÉE DE LA TÂCHE

1h50

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn)

Temps de préparation de 50 minutes en sous-groupe

Désigner un animateur

En fonction du document imposé, chaque sous-groupe doit préparer 5 questions à poser à l'autre groupe, en notant la ou les pages correspondantes aux réponses attendues.

- Groupe 1 : le document de référence
- Groupe 2 : le guide des données techniques
- Groupe 3 : le manuel du formateur

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 3 x 15 minutes)

Le groupe désignera un rapporteur qui posera les questions les unes après les autres.

Les autres sous-groupes répondent à partir de leurs connaissances dans un 1er temps.

Le rapporteur confirme les réponses en se référant à la page du document.

ANALYSE ET SYNTHÈSE

(durée 5 minutes)

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Conformité du contenu
- Bien fondé des éléments retenus
- Restitution fidèle du travail du groupe

**OBJECTIF**

À la fin de la séquence, vous serez capable de de vous approprier, d'utiliser les outils pédagogiques spécifiques en SST et d'en comprendre l'intérêt.

DURÉE DE LA TÂCHE

1h45

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn)

Temps de préparation de 50 minutes en sous-groupe

Désigner un animateur

En fonction de l'outil imposé, chaque sous-groupe doit préparer l'explicitation de l'outil pédagogique

- Groupe 1 : le PISST
- Groupe 2 : le PAP
- Groupe 3 : le matériel obligatoire en formation SST

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 3 x 15 minutes)

Le groupe désignera un rapporteur qui présentera l'outil pédagogique imposé.

Les autres sous-groupes peuvent poser des questions.

ANALYSE ET SYNTHÈSE

(durée 5 minutes)

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Conformité du contenu et respect des documents INRS
- Bien fondé des éléments retenus
- Restitution fidèle du travail du groupe

**OBJECTIF**

À la fin de la séquence, vous serez capable de rédiger le programme d'une formation SST et SST-MAC.

DURÉE DE LA TÂCHE

1h15

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn par un stagiaire)

Temps de préparation de 40 minutes en sous-groupe

Désigner un animateur

À partir du thème imposé, vous devez élaborer le programme de :

- Groupe 1 : la formation SST
- Groupe 2 : la formation SST-MAC

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 2 x 10 minutes)

Le groupe désignera un rapporteur qui jouera le rôle d'un formateur SST qui présente le programme en formation.

ANALYSE ET SYNTHÈSE

(durée 2 x 5 mn)

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Pertinence, originalité et caractère attrayant de la présentation
- Pertinence du contenu et des propos
- Restitution fidèle du travail du groupe
- Présentation de la fiche de tâche claire, précise et conforme

Une vieille paysanne âgée de 84 ans, la veuve Mouillet, qui habitait une petite maison sur la route des récollets, avait conduit son troupeau aux champs. Pendant qu'elle faisait de l'herbe, une vipère, cachée derrière des fagots, s'élança sur elle et la mordit à plusieurs reprises au poignet. La pauvre femme en est morte.

Éléments significatifs du message	1	2	3	4	5	6	7
Une vieille paysanne							
Âgée de 84 ans							
La veuve Mouillet							
Qui habitait une petite maison							
Sur la route							
Des Récollets							
Avait conduit son troupeau							
Aux champs							
Pendant qu'elle faisait de l'herbe							
Une vipère							
Cachée							
Derrière des fagots							
S'élança sur elle							
Et la mordit							
À plusieurs reprises							
Au poignet							
La pauvre femme							
En est morte.							

LES MOTS

Écrivez en face de chaque mot le premier mot qui vous vient à l'esprit.

Liberté	
Équipe	
Amour	
Chef	
Femme	
Livre	
Moi	

LES NOMBRES

Sans réfléchir, écrivez en face de chacun le nombre qui, pour vous, exprime l'idée contenue dans le mot.

Vite (rouler en voiture)	
Vieux (un homme)	
Tôt (se lever)	
Loin (partir en vacances)	
Grand (un homme)	
Léger retard (au travail)	
Famille nombreuse	
Salaire élevé (mensuel)	

**OBJECTIF**

À la fin de la séquence, vous serez capable de rédiger des objectifs pédagogiques adaptés à la formation SST.

DURÉE DE LA TÂCHE

1h45

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn)

Temps de préparation de 60 mn en sous-groupe.

Désigner un animateur.

Rédiger l'objectif général, les objectifs intermédiaires et spécifiques et rédiger des modalités d'évaluation, pour les compétences visées en formation SST, à partir du document de référence et du manuel du formateur

- Groupe n° 1 : DC1
- Groupe n° 2 : DC2

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 2 X 15 mn)

Le groupe désignera un rapporteur.

ANALYSE ET SYNTHÈSE

(durée 10 minutes)

Le formateur réalise une synthèse des restitutions réalisées.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Conformité du contenu avec le document de référence et le manuel du formateur
- Modalités d'évaluation pertinentes et adaptées aux objectifs
- Respect du travail en sous-groupe



FICHE DE TÂCHE 7 - LES MÉTHODES ET LES TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES

OBJECTIF

À la fin de la séquence, vous serez capable de mettre en œuvre des méthodes et des techniques pédagogiques afin d'animer vos formations.

DURÉE DE LA TÂCHE

2h

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn)

Temps de préparation de 50 minutes en sous-groupe.

Désigner un animateur.

Lister les différentes méthodes et techniques pédagogiques que vous connaissez en précisant pour chacune leur objectif et le déroulement de la technique

- Groupe n° 1 : Activité de découverte
- Groupe n° 2 : Activité d'apprentissage
- Groupe n° 3 : Activité d'application

Chaque sous-groupe restitue le travail à l'aide de la technique pédagogique « l'exposé interactif ».

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 3 x 15 minutes)

Le groupe désignera un rapporteur qui jouera le rôle d'un formateur SST

ANALYSE ET SYNTHÈSE

(durée 20 minutes)

Le formateur réalise une synthèse des restitutions réalisées.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Les techniques sont dans les bonnes activités pédagogiques
- Le détail et le déroulement de la technique sont pertinents
- L'utilisation du support de restitution est correcte
- Qualité pédagogique et posture du formateur
- Respect du temps - Gestion du groupe

**OBJECTIF**

À la fin de la séquence, vous serez capable de concevoir un déroulé pédagogique adapté à la formation SST.

DURÉE DE LA TÂCHE

2h35

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn)

Temps de préparation de 60 minutes en sous-groupe.

Désigner un animateur

À partir du référentiel de compétences du SST, sur un support vidéoprojeté :

- Groupe n° 1 : DC1 – 1.1.1/1.1.2
- Groupe n° 2 : DC2 – 6.6.1/6.6.2
- Groupe n° 3 : DC1 – 4.4.1/4.4.2/4.4.3

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 3 x 20 minutes)

Le groupe désignera un rapporteur qui jouera le rôle d'un formateur qui anime une séquence de formation SST.

ANALYSE ET SYNTHÈSE

(durée 30 minutes)

Le formateur réalise une synthèse des restitutions.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Respect des compétences imposées
- Contenu maîtrisé en lien direct avec le thème imposé
- Justification pertinente des techniques pédagogiques



Travail individuel	Temps imparti 15mn	Correction en plénière	10/15	Correction remise à chaque stagiaire
--------------------	--------------------	------------------------	-------	--------------------------------------

1° Parmi les items suivants, lequel exprime un risque ?

- A La victime s'est cassée la jambe
- B Il y a une flaque d'huile sur le sol
- C J'aurais pu glisser et me casser la jambe

2° Parmi les items suivants, lequel n'est pas un des principes généraux de prévention ?

- A Combattre le risque à la source
- B Mettre en danger la vie d'autrui
- C Adapter le travail à l'homme

3° Un facteur en tournée se fait renverser en sortant d'un immeuble, s'agit-il ?

- A D'un accident de travail
- B D'un accident de trajet

4° Qu'appelle t'on le coût direct d'un accident du travail ?

- A Les dépenses engagées par la sécurité sociale, facturées à l'entreprise
- B Le salaire versé au salarié pendant son absence
- C Le manque à gagner pour l'entreprise

5° Quel document trouve-t-on dans toutes les entreprises de plus de 20 personnes et qui résume les mesures prises par l'employeur en application de la réglementation concernant l'hygiène et la sécurité du travail ?

- A Le programme annuel de prévention
- B Le règlement intérieur
- C La fiche d'entreprise

6° La fiche d'entreprise est établie par ?

- A Le médecin du travail
- B L'employeur
- C L'inspecteur du travail

7° Au bout de combien de temps l'employeur doit-il mettre à jour son DUEvRP ?

- A 3 ans
- B 5 ans
- C 1 an



8° Parmi les propositions suivantes, lesquelles désignent des paramètres utiles pour évaluer un risque ?

- ☒ A La gravité du dommage
- ☒ B La durée d'exposition
- ☐ C La probabilité d'apparition du dommage

9° Entendu lors d'une enquête après un accident « pas étonnant, personne ne respecte plus rien ! », s'agit-il ?

- ☒ A D'une opinion
- ☐ B D'un fait
- ☐ C D'une faute

10° Parmi ces affirmations, laquelle n'est pas un fait ?

- ☐ A Il est tombé
- ☒ B L'ambulance n'est pas arrivée assez vite
- ☐ C Il a déplacé l'échelle

11° Qu'appelle-t-on travail réel ?

- ☐ A L'objectif de production fixé au salarié
- ☒ B L'ensemble de ce qui constitue son activité
- ☐ C L'ensemble des moyens et instructions qui lui sont donnés

12° Dans la méthode de l'arbre des causes, laquelle de ces formulations est exploitable pour l'analyse d'un accident ?

- ☐ A Jean souffre d'un lumbago
- ☒ B L'outil a happé la manche de Loïc
- ☐ C Nathalie n'avait pas de gant

13° On dit qu'une situation dangereuse c'est :

- ☒ A La rencontre d'un danger et d'une personne
- ☐ B La survenue d'un dommage
- ☐ C Lorsque le risque ne peut être évité

14° Citer 4 des 9 principes généraux de prévention

.....

15° J'ai 8 salariés dans mon entreprise, dois-je avoir un DUEvRP ?

- ☒ A Oui
- ☐ B Non



OBJECTIF

À la fin de la séquence, vous serez capable d'utiliser le guide des données techniques, de maîtriser les techniques gestuelles en les justifiant et d'apporter des axes d'amélioration sur les techniques gestuelles (à mettre en œuvre en formation SST et MAC).

DURÉE DE LA TÂCHE

3h35

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn)
Temps de préparation de 45 mn x 2

Désigner un animateur et 1 ou plusieurs rapporteurs

Chaque sous-groupe devra réaliser les techniques gestuelles et les justifier pour les thèmes suivants

- Groupe n° 1 : Examiner
- Groupe n° 2 : Secourir 1
- Groupe n° 3 : Secourir 2
- Groupe n° 1 : Secourir 3 et Secourir 6
- Groupe n° 2 : Secourir 4
- Groupe n° 3 : Secourir 5

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 3 x 20 minutes x 2)

Chaque rapporteur fera une DCJ (démonstration commentée et justifiée).

À la fin de la démonstration un lecteur du sous-groupe, à l'aide du guide des données techniques lit la conduite à tenir (CAT) pour corriger si besoin la DCJ.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Conformité des techniques gestuelles et des conduites à tenir
- Pertinence des axes d'amélioration pendant le débriefing

Les Secourir 7 et 8 seront démontrés et justifiés en 2ème semaine.

**OBJECTIF**

À la fin de la séquence, vous serez capable d'utiliser le guide des données techniques, de maîtriser les techniques gestuelles en les justifiant et d'apporter des axes d'amélioration sur les techniques gestuelles (à mettre en œuvre en formation SST et MAC).

DURÉE DE LA TÂCHE

2h30

CONDITIONS DE RÉALISATION

(Présentation de la FT en 5 mn)

Temps de préparation de 60 mn

Désigner un animateur et 1 ou plusieurs rapporteurs

Chaque sous-groupe devra réaliser les techniques gestuelles et les justifier pour les thèmes suivants

- Groupe n° 1 : Secourir 7
- Groupe n° 2 : Secourir 8 (adulte et défibrillateur)
- Groupe n° 3 : Secourir 8 (enfant, nourrisson et cas particuliers)

En fonction du nombre de sous-groupes, le formateur adapte le thème imposé

RESTITUTION EN PLÉNIÈRE (durée 3 x 20 minutes)

Chaque rapporteur fera une DCJ (démonstration commentée et justifiée).

À la fin de la démonstration un lecteur du sous-groupe, à l'aide du guide des données techniques lit la conduite à tenir (CAT) pour corriger si besoin la DCJ.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Conformité des techniques gestuelles et des conduites à tenir
- Pertinence des axes d'amélioration pendant le débriefing



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



► N° Azur 0 811 09 27 37

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs
à la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.